



VITAMINES VOOR GROEI IN TIJDEN VAN CORONA

Ann Biliris - ann.biliris@limburg.be

Spannende tijden

Het zijn spannende, onzekere tijden met veel veranderingen en pionierswerk. Scholen en leerkrachten kregen quasi van de ene dag op de andere de opdracht om de scholen te sluiten, opvang te organiseren, een (online) aanbod te voorzien voor de leerlingen en zoveel mogelijk van thuis uit te werken.

Thuis, daar waar vaak ook kinderen zijn die aandacht vragen, onder de indruk zijn van de ontwikkelingen, taken hebben die ze niet helemaal alleen tot een goed einde kunnen brengen.

Thuis, daar waar in de omgeving ook ouderen zijn die misschien kwetsbaar zijn, zorg nodig hebben of waar er bezorgdheid rond is.

We merken een **tomeloze inzet om met de leerlingen in contact te blijven, leerlingen te informeren en motiveren** via filmpjes, challenges, live sessies, telefoontjes, en zo veel meer...

Iedereen denkt **creatief** na hoe we deze periode zo positief en zinvol mogelijk kunnen overbruggen. Waarvoor onze oprechte dank!

Hoe kunnen we in deze onvoorspelbare tijden **oog blijven hebben voor de vitamines voor groei**, die -ook in deze periode - onze leerlingen **meer veerkracht en energie** kunnen geven om vol te houden, zich blijven in te zetten en zich goed te voelen?



De reflectievragen op de volgende pagina's kunnen hiertoe een hulp zijn!





Hoe kunnen we in verbinding blijven met onze leerlingen?

Onze leerlingen die (soms) kwetsbaar zijn en niet altijd in gemakkelijke omstandigheden opgroeien. Onze leerlingen die minstens vijf weken, weinig real life contact hebben met de leeftijdsgenoten die zo belangrijk voor hun zijn.

- Bereiken we alle leerlingen? Hebben we daar zicht op?
- Hoe voelen onze leerlingen zich?
- Hebben we voldoende aandacht voor hun psychisch welzijn?
- Hebben we in het team afspraken gemaakt rond beschikbaarheid voor leerlingen?
- Hebben onze leerlingen het gevoel dat ze een aanspreekpunt hebben?
- Hebben onze leerlingen contact met elkaar? Kunnen we daar een rol in spelen?

B

verbondenheid

Ik hoor erbij, ik heb een goede band met andere leerlingen en leerkrachten.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de verschillen niet groter worden?

Vanuit de overheid is er opdracht gegeven om deze weken zo zinnig mogelijk te overbruggen met herhaling van leerstof.

- Beschikken leerlingen over materiaal om de opdrachten te kunnen uitvoeren? (PC, printers, wifi, een rustige werkruimte)
- Kunnen we daar in tegemoet komen?
- Hebben de leerlingen nog overzicht? Weten ze wat er juist van hun verwacht wordt? Hebben we daar zicht op?
- Kunnen ze (zelf) aan de slag?
- Hoe bieden we ondersteuning? Hebben we voldoende zicht op de moeilijkheden die leerlingen ervaren?
- Onze leerlingen hebben vaak weinig huiswerk, hoe lukt het hen om nu zelfstandig aan de slag te gaan?

C

Competentie

Ik heb het gevoel dat ik goed ben in wat ik doe, dat ik me kan ontwikkelen.



Hoe kunnen we onze leerlingen betrekken, inspraak geven?

In deze tijd wordt **onze vrijheid en die van onze leerlingen ingeperkt**. Ze mogen niet naar buiten, ze moeten 1.5 meter afstand houden, ze mogen niet afspreken met hun vrienden, ze moeten taken maken. Hoe kunnen we in deze omstandigheden toch **maximaal inzetten op autonomie**?

- Krijgen onze leerlingen inspraak?
- Waar kunnen we inspraak geven?
- Hebben onze leerlingen de kans zelf hun dag vorm te geven?
- Willen ze dat wel? Voor sommige leerlingen is deze plotse vrijheid misschien te groot en willen zij wel meer ondersteuning, opvolging en structuur.
- Hoe willen zij op de hoogte gebracht worden van taken, challenges, opdrachten, ...

A

Autonomie

Ik geef zelf richting aan mijn handelen. Ik mag mezelf zijn, ik mag kiezen, ik mag mee nadenken en beslissen.



Handig!

